**Литературное чтение, 3 класс**

Учитель начальных классов первой категории ГУО «СШ№8 г. Слонима» Ерш А.А.

**Тема урока:** А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»

**Цель урока:** Планируется, что к окончанию урока уч-ся будут знать: фамилию автора, название произведения, его жанр;

уметь: правильно и осознанно читать произведение, определять главных героев произведения, находить в тексте слова, характеризующие героев.

**Задачи:** Способствовать развитию внимания, речи уч-ся, активной познавательной деятельности. Создавать условия для воспитания дружеских отношений.

**Оборудование:** учебник, портрет писателя, выставка книг, карточки со словами, словарь настроений

Тип урока: **изучение нового материала**

 **Ход урока**

**I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

-Ребята, выберете для себя то, что вам ближе, и займите соответствующее место в классе.

*Налево пойдёшь – богатство найдёшь.*

*Направо пойдёшь – друга обретёшь.*

*Прямо пойдёшь – что утеряно, вернёшь.*

*А здесь останешься – мудрость жизни познаешь.*

Мне приятно, что большинство из вас захотело здесь остаться, ведь именно на уроках литературного чтения мы стараемся познать мудрость жизни.

 **II. Проверка домашнего задания**

Угадайте, ребята, какому герою принадлежат эти слова:

***Что мне делать, интересно ,***

***Поутру!***

***В чехарду сыграть полезно***

***С крошкой Ру –***

***Станет талия поуже,***

***Это мне к лицу. К тому же***

***Буду прыгать я не хуже***

***Кенгуру!***

- Верно, ребята, это песенка Винни-Пуха. Дома вам нужно было подготовить пересказ отрывка из повести-сказки Алана Милна «Винни-Пух и все-все-все» и сочинить свою историю с участием Винни-Пуха.

Поднимите руки у кого получилось сочинить историю?

Слушаем пересказ.

Свою историю нам расскажет…

Спасибо, ребята, кого мы не успели послушать, в конце урока сдаст свою историю. Я её обязательно прочитаю и оценю.

**3.Дыхательная гимнастика**

Я предлагаю вам , ребята, на минутку оказаться в роли Винни-Пуха. Встаньте, пожалуйста.

Светит солнышко. Погода чудесная. Идёт наш герой, радуется, цветочки нюхает. И мы с вами выполним

Упражнение **«Понюхай цветок»** Посмотрите упражнение. Делаем шумный вдох носом и выдох. Пожалуйста.

Ах! Как приятно пахнет цветок! Ещё раз.

Вдруг подул ветер. Выполним упражнение «**Ветер, ветерок, ветрище»**

Согните руки в локтях перед грудью ладонями вверх. Сделайте вдох. При слове «ветерок» дуем легонько, «ветер» - дуть чуть сильнее, «ветрище» - дуем изо всех сил.

\_ Итак, приготовились! Ветерок. Ветер. Ветрище!

Спасибо, ребята. А сейчас давайте прочитаем запись на доске орфографически.

**4. Речевая разминка**

 *Хорошо живёт на свете Винни-Пух*

- Чего здесь не хватает?

Для каждого ряда знак препинания будет свой.

1-ый ряд прочитает предложение с **.,** 2-ойряд – с **?,** 3- ряд –с **!**

**III.ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Погружение в тему**

Сегодня мы познакомимся ещё с одним фантастическим сказочным героем**.** Автора, который нам в этом поможет, попробуйте узнать сами. Его фамилия лишняя в этом ряду.

 ***Валентин Берестов, Астрид Линдгрен***, ***Сергей Михалков***

Почему она лишняя?

Правильно, ребята, сегодня мы будем читать произведение известной шведской писательницы Астрид Линдгрен. Посмотрите на портрет. Как вам кажется каким по характеру человеком была писательница?

- Верно. Она была добрым, честным, открытым человеком.

Жила Астрид Линдгрен очень давно***. В 2017 мы будем отмечать её 110 -летие. Родилась она в 1907 году в дружной семье обычного шведского фермера. Дом её детства был наполнен любовью. Родители очень любили друг друга и четверых своих детей: сына и троих дочерей.***

***Семья не была богатой, поэтому и взрослым, и детям приходилось много работать. Уже с 6-летнего возраста Астрид со своими сёстрами и братом по мере сил помогали по хозяйству. Во время учёбы в школе Астрид писала писала статьи в местную газету. А когда закончила школу, работала корреспондентом. Писательницей она стала благодаря дочери. Дочь заболела восполением лёгких. По вечерам она просила маму рассказать что-нибудь интересное. Так появилась книга «Пеппи Длинный чулок».***

***За 50 лет своего творчества А. Линдгрен написала около 80 произведений. Она получила много грамот и( медаль)премию Х.К. Андерсена. Умерла писательница в глубокой старости, в 95-летнем возрасте.***

- Сегодня мы познакомимся с её произведением о необыкновенном человечке. Ему принадлежат слова:

Кто это?

(Он живёт на крыше, ест варенье, умеет летать, но не сам, а с помощью технического приспособления. В общем весьма симпатичная личность.)

2. Сообщение темы

-Давайте прочитаем, как называется произведение, с которым мы будем сегодня знакомиться.

Это сказочная повесть. А что такое сказочная повесть нам прочитает Данила.

**Ска́зочная по́весть** — прозаическое литературное произведение, представляющее собой протяжён-ное по времени повествование в сказочной форме.

 Мы будем читать некоторые главы из этой повести -сказки.

Прочитаем ещё раз название.

- О чём может идти речь в произведении с таким названием?

- Кто может быть главным героем?

-Предположите, что произойдёт с героями.

3. Словарная работа

 ***Стокгольм, пропеллер, взмывает,* хитроумный,*.***

**Обыкновенный, Свантесон, Боссе, Бетан, разорванные, нечего, самоуверенный, конечно, крошечный, появившиеся, не шелохнувшись.**

**( Читаем орфографически, потом орфоэпически).**

4. Первичное восприятие текста.

- Внимательно слушаем и думаем, что вас удивило в произведении.

Читает учитель и хорошо читающие уч-ся.

5. Осмысление.

- Что удивило в произведении?

 Физминутка.

Карлсон вдруг быстро встал,

Упражнения начинал:

Раз – присел, потом – привстал,

На носочках потоптался,

Он моторчик свой завел –

И вокруг себя пошел.

6.Вторичное чтение по частям. Анализ.

1 часть- вид чтения «Спотыкаясь о камушки»

Представьте, что наш голос- это ручеёк, а камушки –это знаки препинания, которые встречаются в тексте. Как ручеёк течёт приостанавливаясь и огибая камушки, так и мы должны читать , соблюдая знаки препинания.

Где происходят действия?

-Что автор нам говорит о семье Свантесон?

- Кто из семьи не согласен, что он обыкновенный?

- Что узнали о Малыше?

Чтение 2-ой части «Хор-суфлёр»

Один ученик читает текст вслух, а весь класс следит за его чтением и исправляет хором ошибки.

- Какой новый герой появился?

Что узнали о Карлсоне?

С кем сравнивает Карлсона автор? Почему?

Посмотрите на иллюстрацию. На кого больше похож Карлсон, на взрослого или на ребёнка? Чем он похож на взрослого? На ребёнка?

Зачитайте, где живёт Карлсон?

- Знают ли об этом люди? Почему?

Чем взрослые, по мнению автора, отличаются от детей?

Чтение 3 части ***в парах через предложение.***

Работаем в парах. Поочерёдно читаем по 1 предложению. Например 1 вариант 1 предложение.2- второе,1вариант -3-е, 2-ой –четвёртое и т. д.

- Читаем.Прочитайте описание вечера.

Найдите олицетворение.

- Где неживые предметы ведут себя как люди?

- Какие звёзды?

- Какое небо? Заменим слово «чистом» синонимом.

- Как лучше?

- О чьих переживаниях рассказывает нам автор?

***Расскажите по словарю настроения, какое настроение было у малыша.***

Читаем ***«Бросок-Засечка»***

- Что насторожило Малыша? Что это было за жужжание?

- Изменилось ли настроение Малыша? Как ?Расскажите пользуясь словарём настроений.

- Зачитайте, как летал Карлсон.

- Почему он летал кругами вокруг Малыша?

- Как стоял Малыш? Замените слово синонимом. Как лучше?

- Какие чувства он при этом испытывал?

- Как об этом говорит автор?

- Что значит «дух захватило»? (когда тяжело дышать от избытка чувств, от сильных переживаний).

- **Ещё раз обратимся к иллюстрации**.

- Какое выражение лица у Карлсона?

- Как вы думаете, что произойдёт дальше?

- К какому жанру относится произведение?

- Что в нём сказочного?

**IV. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ**

**-** Асейчас я предлагаю вам поработать в группах.

Итак задание 1-ой группе: распределить качества Малыша и Карлсона.

***ВАЖНЫЙ, ГОЛУБОГЛАЗЫЙ, ТОЛСТЕНЬКИЙ,ОБЫКНОВЕННЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ПОДВИЖНЫЙ, МЕЧТАТЕЛЬНЫЙ,ХИТРОУМНЫЙ.***

2-ая группа – ответить на вопросы:

Где жил Малыш?

Как его фамилия?

С помощью чего летает Карлсон?

Где живёт Карлсон?

О ком мечтал Малыш?

3 я группа – Поставить события в нужном порядке:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Встреча с Карлсоном. |
|  | Семья Свантесон. |
|  | Не совсем обыкновенное существо. |
|  | Малыш мечтает. |

4-ая группа- Составить синквейн про Карлсона.

 Карлсон

Важный толстенький

Летает живёт глядит ( покуривает)

Карлсон- маленький, толстенький человечек.

(Карлсон живёт на крыше)

 Человечек

V.Рефлексия.

- Как называется произведение, с которым мы познакомились?

- Кто автор?

**Завершите фразу:**

Я не знал, что……

Меня очень удивило….

Для меня самым интересным было….

Я хочу рассказать своим родителям…….

- Поднимите руки, кому захотелось прочитать другие истории про Карлсона и Малыша.

Запишите домашнее задание: С. 60-64 прав. читать.